

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 117 Тракторозаводского района Волгограда»

Введено в действие
приказом заведующего
МОУ Детского сада № 117
от «31» августа 2023 г. № 101



Заведующий
МОУ Детского сада № 117
Е.Г. Жуненкова
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
на заседании
Педагогического совета
МОУ Детского сада №117
протокол № 01
от «31» августа 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

**«В стране звуков и букв»
социально-гуманитарной направленности
для детей среднего дошкольного возраста 4 - 5 лет**

Разработчик:
Лазарева М.М.,
педагог дополнительного
образования

Волгоград
2023 год

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

1.1. Новизна

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «В стране звуков и букв» (далее – ДООП) заключается в следующем программа:

- реализует принцип развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка;
- содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации, в которых формируются знания, умения и навыки;
- обеспечивает достижение обучающихся готовности к школе.

1.2. Актуальность

Программа педагогически целесообразна, так как воспитывает и формирует такие качества как дисциплинированность, коммуникативность, уважительное отношение к родному языку; способствует развитию мыслительных процессов и поиску самостоятельных решений. Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей к постоянной мыслительной деятельности. Таким образом, формируется и развивается главная ценность - творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи.

1.3. Педагогическая целесообразность

Подчеркивается важность взаимосвязи процессов обучения, воспитания и развития: дается аргументированное обоснование педагогических действий в рамках ДОДП, а конкретно, в соответствии с целями, задачами, выбранных форм, методов и средств образовательной деятельности и организации образовательного процесса

1.4. Цели и задачи

Цель программы: комплексное развитие познавательно-речевой деятельности детей.

Основные задачи программы.

Обучающие:

- формирование интереса к процессу обучения;
- обучение звуко-буквенному анализу слов;
- обучение делению слов на слоги;
- обогащение активного и пассивного словаря;

- усвоение единиц языка: «звук», «слог», «слово», «предложение».

Воспитательные:

- воспитание аккуратности, усидчивости, терпеливости, положительного отношения к процессу обучения, дисциплинированности, культуры поведения.

Развивающие:

- развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей;
- развитие мелкой моторики руки;
- развитие умений говорения и слушания, формирования опыта чтения слогов;
- развитие интереса и внимания к слову;
- расширение кругозора дошкольников;
- развитие умения говорить и слушать других;
- развитие умения отвечать на вопросы полным предложением;
- развитие умения выполнять инструкцию взрослого при работе в тетради, при просмотре иллюстраций к тексту;
- развитие у детей логического мышления, наблюдательности, внимания, воображения, творческой инициативы.

1.5. Возраст детей – от 4 до 5 лет.

Краткая характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей:

Дошкольники среднего дошкольного возраста

Интеллект 4-5 лет характерны следующие возрастные особенности психического развития: внеситуативно-личностное общение; сюжетно-ролевая игра достигает своего расцвета; возникновение произвольного поведения; появление словесно - логического мышления; ясные и разнообразные социальномировоззренческие представления.

Произвольность: способны планировать и выполнять сложные последовательные действия, сознательно определять свои действия.

Мировоззренческие представления: обладают рядом спонтанных житейских понятий об устройстве окружающего мира и самом себе.

Мышление:

В возрасте 4-5 лет происходит скачек в развитии словесно-логического мышления. В связи с этим, дети могут устанавливать причинно-следственные отношения между событиями и явлениями.

1.6. Наполняемость группы:

Занятия по ДООП будут наиболее эффективными, если количество обучающихся в группе не будет превышать 15 человек.

1.7. Сроки реализации ДОП:

ДООП включает в себя 64 занятия, которые рекомендовано реализовать в течение 8 месяцев.

1.8. Формы организации деятельности обучающихся – индивидуальная (групповая, индивидуально-групповая и т.д.)

1.9. Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесные - беседа, рассказ;
- наглядные - демонстрация иллюстраций, рисунков;
- практические - решение творческих заданий;
- репродуктивные - работа по шаблонам.

1.10. Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

1. Практические (игровые).
2. Развития.
3. Моделирование.
4. Воссоздание.
5. Преобразование.

1.11. Режим занятий:

Продолжительность – согласно требованиям СанПиН 20 минут.
Количество занятий в неделю - 2 занятия.

1.12. Ожидаемый (прогнозируемый) результат:

К концу учебного года воспитанники должны:

Знать:

- классификацию звуков (гласные-согласные, твердые-мягкие согласные, звонкие-глухие согласные);
- буквы русского языка;
- стихотворения о буквах русского алфавита.

Понимать:

- что такое слово, предложение, звук;
- что такое алфавит;
- отличие звука и буквы;
- как образуются гласные и согласные звуки;
- буква может обозначать два звука.

Уметь:

- различать понятия «звук» и «буква»;
- составлять звуковые схемы простых слов;
- проводить звуковой анализ слов из 3-4 звуков;
- делить слова на слоги;
- определять количество слогов в слове;
- определять ударный слог;
- определять место звука в слове;
- конструировать буквы;
- штриховать по образцу.

- давать характеристику звуку (гласный-согласный, твёрдый-мягкий, звонкий-глухой), доказывая свой ответ грамотным научным языком;
- ориентироваться на странице тетради.

2. Содержательный раздел

2.5. Содержание ДООП:

Процесс обучения грамоте будет легким, если станет для детей ярким, захватывающим, наполненным живыми образами, звуками, мелодиями. Для этого изготовлены игры, игровые модули, которые обязательно красочно оформлены и имеют эстетический вид. В непосредственно образовательной деятельности применяется иллюстрированный материал: предметы, игрушки, картинки, раздаточный материал. В совместной деятельности с детьми используются различные формы организации педагогического процесса: развлечения, путешествия, соревнования, открытые вопросы, проблемные ситуации. Для успешного развития детей в группе создана речевая зона. Она представлена театральным и книжным уголками. В этой зоне дети могут посмотреть любимые книги и иллюстрации к художественным произведениям, рассказать и показать любимую сказку при помощи различных видов театра, масок, шапочек, ручных кукол. Используется фланелеграф, на котором дети могут самостоятельно составить рассказ по серии сюжетных картинок, определять место звука в слове, составлять схемы предложений и по данной схеме составлять предложение. В речевом уголке детям предложены следующие игры: «Маленькие слова», «Что сначала, что потом», «Забавные истории», «Стань другом природы» и другие. Также речевая зона представлена картотеками - картотека пальчиковой гимнастики; - картотека физминуток; - картотека потешек; данная работа направлена на развитие речи детей. Организуя работу по подготовке детей к обучению грамоте, учитываются особенности ребёнка, его интересы, потребности. Игры, разнообразны, носят обучающий и развивающий характер. Эти игры помогают открыть детям удивительный мир, связанный со словом и звуковыми явлениями. Игры и игровые задания используются не только в непосредственно образовательной деятельности по каждому направлению, но и в других видах детской деятельности и режимных моментах. Также используются как прием на прогулках.

Принципы работы с дошкольниками.

Реализация содержания программы дополнительного образования возможна на основании учебно-методического комплекта авторов Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной «Наши прописи» (ч.1). Пособие по подготовке к обучению письму «Наши прописи» используется параллельно с пособием «По дороге к Азбуке» (ч. 3).

Принципы построения и реализации программы:

- Концентрический принцип построения каждая новая ступень вбирает в себя основное содержание предыдущее, раскрывая его на уровне сложности.
- Принцип систематичности и последовательности.

- Блочно- тематический принцип планирования содержания.
- Основные разделы программы группируются вокруг единой темы.
- Принцип «занимательного общения» - использование эврических методы преподнесения материала.

- Принцип обогащения сенсорно- чувственного опыта.
- Принцип индивидуального и дифференцированного подхода.

Формы, методы, принципы образовательной деятельности с детьми:

- Игры (дидактические, развивающие, словесные).
- Рассматривание картин.
- Использование мелких игрушек.
- Прослушивание аудиозаписи, использование технических средств.
- Использование рассказов, стихов, загадок, потешек, считалок.
- Решение сканвордов и кроссвордов.
- Упражнения по дикции (артикуляционная гимнастика).
- Задания для развития речевой интонационной выразительности.
- Задания для развития мелкой моторики.

2.2. Перспективно-тематический план.

Месяц	№ занятия	Тема	Программное содержание	Программные задачи	Материалы, оборудование, методические пособия	Примечание
Октябрь	1-2	Звуки и буквы.	(сказка о Весёлом Язычке). Составлять рассказ по сюжетной картинке.	дать понятие «неречевые и речевые звуки»; дать представление о возникновении речевых звуков	Демонстрационный и раздаточный материал	
	3-4	Слова.Звуки.	Слог как часть слова, графическое изображение слова (прямоугольник). Чтение пословиц. Игровое упр. «Соедини правильно», «Кто в каком домике живёт».	дать понятие какие бывают слова и какую роль в них играют звуки; чем длинные слова отличаются от коротких.	Демонстрационный и раздаточный материал	
	5-6	Звуки и буквы.	Графическое изображение звука в слове (квадрат). Место звука в слове (начало,	Распознавать на слух новый звук в словах, определять место звука в слове.	Демонстрационный и раздаточный материал	

			середина, конец).	Приводить примеры слов с изучаемым звуком в начале, середине, конце слова.		
	7-8	Звуки. Звук [А]	Развитие речевого внимания – игра «Поймай звук». Развитие длительности речевого выдоха, высоты голоса – упражнение «Звуковые волны».	Расширение представлений о звуке [А]. Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам. Знакомство с буквой А. Выделение звука в речевом потоке (на звуковом, слоговом, словесном уровне). Определение позиции. Демонстрационный и раздаточный материал	Демонстрационный и раздаточный материал	
Ноябрь	9-10	Звук [А]. Буква А	Развитие общей и мелкой моторики. Физминутка «Аист». Обводка, штриховка буквы А.	определять положение звука в слове; познакомить с буквой А.	Демонстрационный и раздаточный материал	
	11-12	Звук [О]	Выделение гласного звука «О» под ударением после	Знакомство звук [О]. Систематизация лексического материала по	Демонстрационный и раздаточный материал	

		<p>согласного. Воспроизведено ие слоговых рядов со звуком «О» (по-то-ко-хо, то-ко-хо-по и тд.). Чтение и составление прямых и обратных слогов.</p> <p>- игра «Поймай звук».</p> <p>Развитие длительности речевого выдоха, силы голоса – упражнение «Звуковые волны».</p>	<p>звуковому принципу. Деление слов на слоги.</p> <p>Развитие речевого внимания</p>		
13-14	<p>Звук [О] Звук [Э]</p>	<p>Чтение и составление прямых и обратных слогов.</p> <p>Систематизация лексического материала по звуковому принципу.</p> <p>Деление слов на слоги.</p> <p>Развитие речевого внимания - игра «Поймай звук».</p> <p>Развитие длительности речевого выдоха, силы голоса – упражнение «Звуковые волны».</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>Физминутка</p>	<p>Знакомство звук [Э].</p> <p>Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам.</p> <p>Систематизация лексического материала по звуковому принципу.</p> <p>Деление слов на слоги.</p> <p>Развитие речевого внимания</p>	<p>Демонстрационный и раздаточный материал</p>	

			«Фонетическая зарядка».			
	15-16	Звук [Э] Буквы О, Э, А	<p>Развитие общей и мелкой моторики. Физминутка «Фонетическая зарядка». Обводка, штриховка буквы О. Чтение и составление прямых и обратных слогов, трёхбуквенных слов (эхо, эму) игра «Поймай звук».</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики. Физминутка «Фонетическая зарядка». Обводка, штриховка буквы Э.</p>	<p>Расширение представлений о звуке [Э]. Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам. Знакомство с буквами О, Э, А. Выделение звука в речевом потоке (на звуковом, слоговом, словесном уровне). Определение позиции гласного звука в слове. Систематизация лексического материала по звуковому принципу. Деление слов на слоги. Развитие речевого внимания</p>	Демонстрационный и раздаточный материал	
Декабрь	17-18	Звук [И] Звук [Ы]	<p>определение гласный или согласный звук «И», составление «Паспорта буквы». Игра «Два королевства» - дифференциация твердости мягкости первого звука в словах (КИТ КОТ ЛИСА ЛУК СИЛА СОН ТИНА ТОК ПИЛА ПУХ) ,</p>	<p>напомнить артикуляцию звука (И); называть слова со звуком (И); определять количество звуков (И) в словах; определять положение звука в слове;</p>	Демонстрационный и раздаточный материал	

			составление схем слов КИТ КОТ		
19-20	Буквы Ы,И,А,О,Э	Дидактич. игры: «Хлопни, не ошибись», «Узнай звук и покажи букву».	Уточнить и закрепить знания о пройденных гласных буквах. Развивать умение отличать звук от буквы.	Демонстрационный и раздаточный материал	
21-22	Звук [У] Буква У.	Работа со звуковой решёткой. Систематизация лексического материала по звуковому принципу. Развитие речевого внимания – игра «Поймай звук». Развитие длительности речевого выдоха, высоты голоса – упражнение «Звуковые волны». Согласование существительного с числительными «Посчитай, сколько утят». Образование приставочных глаголов. Обводка, штриховка буквы У.	Расширение представлений о звуке [У]. Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам. Знакомство с буквой У. Выделение звука в речевом потоке (на звуковом, слоговом, словесном уровне). Определение позиции гласного звука в слове.	Демонстрационный и раздаточный материал	
23-24	Гласные звуки и буквы	Дидактич. игры: «Узнай звук по артикуляции», «Хлопни в ладоши». Развитие общей и	Развивать навыки определения места звука в слове (начало, середина, конец). Упражнять в	Демонстрационный и раздаточный материал	

			мелкой моторики. Физминутка «Веселые медвежата».	умении определять гласный звук по его признакам.		
Январь	25-26	Твердые и мягкие согласные.	Дидактич. игры: «Узнай звук и обведи его», «Найди и подчеркни все мягкие звуки в словах».	Формировать умение различать твердые и мягкие согласные звуки на слух, выделять их из слогов и слов. Познакомить с условно-графической схемой слова и учить заполнять ее фишками соответствующего цвета.	Демонстрационный и раздаточный материал	
	27-28	Звук [М] Звук [М']	Чтение и составление прямых и обратных слогов, односложных и двусложных слов типа (сгл.гл.сгл.гл.) (мак, маки). Деление слов на слоги. Развитие речевого внимания - игра «Поймай звук». Развитие длительности речевого выдоха, высоты голоса – упражнение «Китайский болванчик» Развитие общей и мелкой моторики.	Уточнить знания детей о твердых и мягких согласных звуках и их отличиях. Совершенствовать умение находить и выделять твердые и мягкие согласные звуки в словах.	Демонстрационный и раздаточный материал	

	29-30	Звук [Н]Звук [Н']	Чтение и печатание слогов и двусложных слов типа (сгл.гл.сгл.гл.) (кони, кино) Деление слов на слоги. Звуковой анализ и синтез слов.	Уточнить знания детей о твердых и мягких согласных звуках и их отличиях. Совершенствовать умение находить и выделять твердые и мягкие согласные звуки в словах.	Демонстрационный и раздаточный материал	
	31-32	Буквы Н.М.	Развитие речевого внимания - игра «Поймай звук». Развитие общей и мелкой моторики. Обводка, штриховка буквы Н. Обводка, штриховка буквы М.	Познакомить с буквой м, М, что она обозначает звуки «м» и «мь» учить детей читать слоги и слова с буквой м. Познакомить с буквой н, Н, что она обозначает звуки «н» и «нь» учить детей читать слоги и слова с буквой н.	Демонстрационный и раздаточный материал	
Февраль	33-34	Звук [П]Звук [П']	Чтение и составление прямых и обратных слогов. Определение гласного звука в слове. Деление слов на слоги. Систематизация лексического материала по звуковому принципу Развитие речевого внимания - игра «Поймай звук». Развитие общей и	Уточнить знания детей о твердых и мягких согласных звуках и их отличиях. Совершенствовать умение находить и выделять твердые и мягкие согласные звуки в словах.	Демонстрационный и раздаточный материал	

		мелкой моторики. Физминутка «Фонетическая зарядка». Обводка, штриховка буквы П		
35-36	Звук [Т] Звук [Т']	Упражнение в преобразовании и слов путём замены звуков (стол, стул) Чтение и печатание прямых и обратных слогов, односложных и двухсложных слов (кот, котик).	Уточнить знания детей о твердых и мягких согласных звуках и их отличиях. Совершенствовать умение находить и выделять твердые и мягкие согласные звуки в словах. Деление слов на слоги. Систематизация лексического материала по звуковому принципу.	Демонстрационный и раздаточный материал
37-38	Звук [К]Звук [К'] Буквы К,Т.	Дидактич. игры: «Узнай звук и обведи его», «Найди и подчеркни все мягкие звуки в словах». Развитие речевого внимания - игра «Поймай звук». Развитие общей и мелкой моторики. Обводка, штриховка буквы Т,К.	Закреплять умение определять место звука в слове, различать твердый и мягкий звук «К» на слух. Учить анализировать односложные слова типа «сок». Упражнять в подборе существительных к притяжательным местоимениям «мой, моя, мое, мои».	Демонстрационный и раздаточный материал
39-40	Гласные буквы и звуки.	Обводка, штриховка букв.	учить детей проводить звуковой анализ	Демонстрационный и раздаточный

		Согласные буквы и звуки.	Дидактич. игры: «Узнай звук и обведи его» Чтение слогов.	слов; дифференцировать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; применять правила написания ; закреплять умение определять место ударения в словах; учить составлять предложение из двух слов, называть 1-е и 2-е слово.	материал	
Март	41-42	Звук[Х] Звук[Х´]	Чтение и составление прямых и обратных слогов, двусложных слов (муха, мухи). Анализ и синтез трёхзвуковых односложных слов (мох, пух, ухо)	Уточнить знания детей о твердых и мягких согласных звуках и их отличиях. Совершенствовать умение находить и выделять твердые и мягкие согласные звуки в словах.	Демонстрационный и раздаточный материал	
	43-44	Дифференциация звуков[К]-[Х] и[К´]-[Х´]	Произношение звуков [К]-[Х] и[К´]-[Х´] в предложениях. Игра «У кого кто?».	Характеристика звуков по артикуляционным и акустическим признакам. Дифференциация твердых и мягких звуков в словах.		
	45-46	Буквы Х, К, Н, Т, П, М.	Деление слов на слоги. Развитие общей и мелкой моторики. Обводка, штриховка буквы Х.	Знакомство с графическим образом буквы, развитие зрительного внимания и памяти. Закрепление умения	Демонстрационный и раздаточный материал	

			Физминутка «Хомка-хомячок».	дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки, развитие навыка чтения. Профилактика дисграфии, развитие зрительного внимания.		
	47-48	Звук [Ф]Звук [Ф']Буква Ф. Слоги с буквой Ф.	Сказка о королях Твердыше и Мякише и его помощниках. Игра «Заколдованные буквы. На что похожа буква «Ф». Упражнение «Услышишь слово со звуком «Ф» – хлопни, со звуком «ФЬ»– топни». Игра «Расшифруй слово по графическому коду, прочти, определи, какой звук обозначает буква «Ф» и посели в домик звука «Ф» или «ФЬ» (ФИШКА ФОРМА ФОН ФЕН КОФЕ КОФТА ШКАФ ФИНИШ). Упражнение «Заштрихуй буквы по образцу».	Закрепление фонетического образа буквы, развитие навыков фонематического восприятия и слухового внимания закрепление навыка чтения, Развитие зрительного внимания, Закрепление умения дифференцировать твердые и мягкие звуки. Развитие графомоторных навыков	Демонстрационный и раздаточный материал	
Апрель	49-50	Звук [Й']. Дружные звуки. Звуки	Игра «Заколдованные буквы. На что	Расширение представлений о звуке [Й]	Демонстрационный и раздаточный	

		[Й'О]	похожа буква «Й». Составление паспорта буквы «Й». Игра «Противоположности. У кого нужное слово»	Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам.	материал	
	51-52	Буквы Й и И. Буква Ё	Обводка, штриховка буквы Й и Ё. Чтение и печатание открытых слогов (ай, ой). Работа со звуковой решёткой. Деление слов на слоги. игра «Поймай звук».	Знакомство с буквой Й. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие речевого внимания Систематизация лексического материала по звуковому принципу.	Демонстрационный и раздаточный материал	
	53-54	Звуки [Й'У]. Звук [Й'А].	Игра «Паровозики королей Твердыша и Мякиша. Прочти слово, определи первый звук, прицепи вагончик» Игра «Наложенные буквы»	Знакомство с йотированными гласными. Систематизация лексического материала по звуковому принципу.	Демонстрационный и раздаточный материал	
	55-56	Звук [Й'Э]	Чтение слогов и слов. Деление слов на слоги. Подбор слов к схемам, их звуковой анализ.	Знакомство с йотированными гласными. Систематизация лексического материала по звуковому принципу. Развитие речевого внимания.	Демонстрационный и раздаточный материал	
Май	57-58	Буквы Ю, Ё, Я	Игра «Заколдованные буквы. На что похожи буквы. Составление паспорта буквы «Я».	Знакомство с буквами Ё, Ю, Я. Развитие общей и мелкой моторики.	Демонстрационный и раздаточный материал	

59-60	Звуки [ЙЭ],[ЙО],[ЙУ],[ЙА]	Чтение слогов и слов. Деление слов на слоги. Подбор слов к схемам, их звуковой анализ.	Различать звуки. Воспроизводить звуковую форму слова по его схеме. Функция звуков [й-э], [й- о], [й-у], [й-а] (йотированные)	Демонстрацион ный и раздаточный материал
61-62	Буквы Е,Ё,Ю,Я.	Игра «Заколдованны е буквы. На что похожа буква Составление паспорта буквы «Я».	Закреплять знания о буквах Ё,Ю,Я. Развитие общей и мелкой моторики.	Демонстрацион ный и раздаточный материал
63-64	Повторение пройденного материала.	Подбор слов к схемам. Чтение слогов и слов.	Закрепление пройденного материала в игровой форме.	Демонстрацион ный и раздаточный материал

3. Организационный раздел

3.1. Методическое обеспечение

Материалы для реализации программы:

- раздаточный материал по темам;
- демонстрационный материал к изучаемым темам;
- цветные карандаши;
- картотека динамических пауз;
- наборы тематических картинок.

3.2. Материально – техническое обеспечение:

Кабинет обеспечен мебелью: рабочими столами, стульями.

К работе в объединении дети приступают после проведения руководителем инструктажа по правилам техники безопасности.

Помещение для занятий должно быть светлым, теплым и по объему, размеру полезной площади соответствовать числу занимающихся воспитанников.

Оборудование: столы, стулья; дидактический и наглядный материал.

Размещение учебного оборудования должно соответствовать требованиям и нормам СанПиН и правилам техники безопасности.

3.3. Учебно-тематический план

№ п.п.	Тема	Количество часов
1.	Звуки и буквы.	2
2.	Слова.Звуки.	2
3.	Звуки и буквы.	2
4.	Звуки.Звук [А]	2
5.	Звук [А]. Буква А	2
6.	Звук [О]	2
7.	Звук [О] Звук [Э]	2
8.	Звук [Э]Буквы О,Э,А	2
9.	Звук [И] Звук [Ы]	2
10.	Буквы Ы,И,А,О,Э	2
11.	Звук [У] Буква У.	2
12.	Гласные звуки и буквы	2
13.	Твердые и мягкие согласные.	2
14.	Звук [М] Звук [М']	2
15.	Звук [Н]Звук [Н']	2
16.	Буквы Н,М.	2
17.	Звук [П]Звук [П']	2
18.	Звук [Т] Звук [Т']	2
19.	Звук [К]Звук [К'] Буквы К,Т.	2
20.	Гласные буквы и звуки. Согласные буквы и звуки.	2
21.	Звук[Х] Звук[Х']	2

22.	Дифференциация звуков [К]-[Х] и [К']-[Х']	2
23.	Буквы Х, К, Н, Т, П, М.	2
24.	Звук [Ф] Звук [Ф'] Буква Ф. Слоги с буквой Ф.	2
25.	Звук [Й']. Дружные звуки. Звуки [Й'О]	2
26.	Буквы Й и И. Буква Ё	2
27.	Звуки [Й'У]. Звук [Й'А].	2
28.	Звук [Й'Э]	2
29.	Буквы Ю, Ё, Я	2
30.	Звуки [ЙЭ], [ЙО], [ЙУ], [ЙА]	2
31.	Буквы Е, Ё, Ю, Я.	2
32.	Повторение пройденного материала.	2
	ИТОГО	64

3.4. Оценочные материалы и показатели результативности обучения

Диагностическая карта в группе детей 4 – 5 лет на конец учебного года

№	Ф.И. ребенка	Слышит звук в словах и выделяет его	Хорошо владеет понятиями: «звук», «буква».	Соотносит звук с буквой	Различает гласные и согласные звуки	Различает твердые и мягкие	Осознанно складывает простейшие слоги	Проявляет любовь и интерес к чтению, родному языку	Общий показатель знаний ребенка
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									

Оценка уровня развития: 0 баллов – данная характеристика не сформирована, а ее проявление носит случайный характер (низкий уровень); 1 балл – характеристика предполагает периодическое проявление, зависящее от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т.д. (средний уровень); 2 балла – проявляющаяся характеристика является устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т.д. (высокий).

Подсчёт результатов:

5 – 8 баллов – низкий уровень.

9 – 14 – средний уровень.

15 – 21 – высокий уровень.

Список литературы

1. Бунеев Р.Н. Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Пособие для занятий с дошкольниками 4-6 лет в 4 частях. часть1(4-5 лет). Изд. 2-е, перераб. -М: -М.: Балансс,2004. -64с., ил. (Серия «Свободный ум»)
2. Бунеев Р.Н. Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Пособие для занятий с дошкольниками 4-6 лет в 4 частях. часть3 (5-6 лет). Изд. 2-е, перераб. -М: -М.: Балансс,2008. -64с., ил. (Серия «Свободный ум»)
3. Бунеев Р.Н. Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Пособие для занятий с дошкольниками 4-6 лет в 4 частях. часть4(5-6 лет). Изд. 2-е, перераб. -М: -М.: Балансс,2005. -64с., ил. (Серия «Свободный ум»)
4. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Наши прописи. Тетрадь для дошкольников 5-6 лет в 2 –х частях, часть1. -М.: Баласс, 2008. -32с.: ил. Серия «Свободный ум».
5. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Наши прописи. Тетрадь для дошкольников 5-6 лет в 2 –х частях. Часть2. -М.: Баласс, 2008. -32с.: ил. Серия «Свободный ум»
6. Кислова Т.Р «По дороге к Азбуке». Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей к частям1и2. Под научной редакцией Р.Н. Бунеев, Е.В.Бунеевой. -М:» Баланс».1999. - 144с.//Серия «Свободный ум».
7. Кислова Т.Р «По дороге к Азбуке». Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей к частям 3и4. Под научной редакцией Р.Н. Бунеев, Е.В.Бунеевой.Изд.2-е, исправ. -М.